Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Савинский детский сад № 3

Принято
Педагогическим советом
МКДОУ
Савинский детский сад №3
«01» 11 2022 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Заведующая МКДОУ
Савинский детский сад №3
Груздева В.М.
«01» 11 2022 г.
Приказ № 141

Дополнительная общеразвивающая программа по познавательному развитию детей экологической направленности «Хочу все знать!»

Савино 2022 г.

I. Содержание

I.	**Целевой раздел**
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи
1.3	Принципы и подходы к реализации программы
1.4	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы
1.5	Ожидаемые результаты
1.6	Целевые ориентиры
II.	**Содержательный раздел**
2.1	Содержание программы по экологическому воспитанию
2.2	Календарно-тематическое планирование
2.3	Учебный план
2.3	Формы, методы и условия реализации программы
2.4	Система оценки индивидуального развития детей
2.5	Формы взаимодействия с семьей.
III.	**Организационный раздел**
3.1	Особенности организации развивающей экологической среды
3.2	Организация развивающей предметно – пространственной среды.
3.3	Используемая литература

Целевой раздел
1.1 Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»
В. Сухомлинский.

Непременным условием выживания в напряженной экологической обстановке является совершенствование экологического воспитания человека, его нравственных качеств. Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни.

Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в ДОУ.

Деятельность людей продолжает вносить глубокие изменения в окружающую природу, поставив тем самым острую проблему выживания человеческого рода. Ученые считают, что непременным условием выживания является совершенствование самого человека, понятие его нравственных качеств на уровень, соответствующий масштабам и скорости перемен в современном мире.

Сегодня от экологического невежества до преступления перед человечеством один шаг. И формируются эти экологические невежды уже в раннем детстве. С одной стороны, ребята - дошкольники с большим интересом относятся к растениям, животным, любят их, но с другой стороны проявляют жестокость, равнодушие. А сегодня, когда родители в силу своей «вечной» занятости, уделяют общению с детьми мало времени – это равнодушие проявляется особо утрированно. Ведь зачастую родители сами показывают ребенку, не всегда правильное отношение к окружающим людям, к окружающей природе. Это приводит к тому, что дети наносят вред природе и никакие объяснения не помогают. Связано это также с незнаниями правил взаимодействия с объектами природы.

К концу дошкольного возраста у детей должна сформироваться система знаний о природе, об окружающем мире.

Ребенок должен осознавать, что каждое растение и животное – это живой организм. Они ведут идентификацию с собой (растению или животному больно, как мне: они двигаются, питаются, растут, как и я и т. д.)

Для нормальной жизнедеятельности живой организм нуждается в пище, свете, воздухе, оптимальной температуре, пространстве обитания.

На примере конкретных растений и животных, опять же тех, которые ребенок видит рядом, следует раскрыть связь строения органов и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды.

У дошкольников должно сложится обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания (рыбы, земноводные, некоторые насекомые и звери приспособлены к жизни в водной среде; насекомые – в наземно-воздушной; многие животные ведут наземный образ жизни).

О лесе, парке, водоеме, болоте и т.д. нужно дать знания как об экосистеме – сообществе, образованным живыми организмами и средой их обитания.

В процессе знакомства с любой экосистемой дошкольники получают знания о цепях питания, когда одни живые существа питаются другими, а в итоге складывается равновесие.

Это поможет им осознать, что в дикой природе все взаимосвязано пищевыми цепями, нарушение одного звена в цепи может вызвать гибель многих живых существ.

У детей должны быть знания об отрицательном влиянии на природу деятельности людей, о том, как человек использует природу, заботится о ее сохранности.

Осознанно - правильное отношение к природе проявляется в том, что дети уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ. Оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к "рукотворному миру", к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Данная программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности дошкольных образовательных организаций:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

Дополнительная образовательная программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ Савинский детский сад №3 и обеспечивает реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Место проведения: групповые комнаты, музыкальный зал.

Перечень оборудования:

- наглядно-иллюстрационный материал (наборы картинок, плакаты, пейзажи «Времена года»);
- календари наблюдений;
- коллекции природного материала;
- Материалы для экспериментирования:
- Центр «Воды и песка»;
- Макеты «Времена года»;
- Живые растения;
- Аудиозаписи звуков природы, мультфильмы, презентации о природе;
- Дидактические игры (лото, домино, пазлы)
- Оборудование и инвентарь для трудовой деятельности;
- материалы для работы с родителями (папки- передвижки, консультации);
- вспомогательные материалы (лэпбуки, наборы овощей и фруктов)

1.2 Цели и задачи программы

Цель: прививать основы экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

Образовательные

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек – природа» и в самой природе;
- осознание детьми знаний о том, что растения и животные это живые организмы; о наличии в природе живых тел, об их взаимосвязи;
- зависимость строения организма от условий среды обитания, на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения.
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;

 показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

Воспитательные

 привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
 воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы.
 воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие

 развитие системы умений и навыков и стратегий взаимодействия с природой;
 развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
 привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
 формирование навыков рационального природоиспользования;
 развитие навыков здорового образа жизни, охрана и укрепление здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к реализации программы.

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО):

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО):

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Приобщение детей к социокультурным нормам;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Системность подачи материала – взаимосвязь комплекса методов и приёмов во всех видах занятий, и на протяжении всего периода обучения по данной программе;
- Наглядность в обучении - осуществляется на основе восприятия наглядного материала;
- Цикличность построения занятия – занятия составлены на основе предыдущего занятия;

- Доступность – комплекс занятий составлен с учётом возрастных особенностей дошкольников по принципу дидактики (от простого - к сложному);
- Принцип гуманности – комплекс занятий составлен на основе: Глубокого знания и понимания физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; созданы условия для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения;
- Проблемность – активизирующие методы, направленные на поиск разрешения проблемных ситуаций;
- Принцип сознательности и активности - обучение, опирается на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям;
- Развивающий и воспитательный характер обучения – направлен на развитие эстетических чувств, познавательных процессов, на расширение кругозора.
- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально - личностному, познавательному и художественно - эстетическому развитию.

Достижение цели возможно при использовании основных ***принципов экологического образования:***

1. Принцип целостности окружающей среды, формирующий у дошкольников понимание единства окружающего мира;

2. Принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;

3. Принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;

4. Принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению дошкольников в практическую деятельность;

5. Принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы позволит:

- Расширить представления детей дошкольного возраста о многообразии мира живой природы, хрупкости сложных взаимосвязей в природе;
- Развить эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, умение видеть их красоту;
- Привить навыки грамотного поведения в природной и городской среде;
- Развить эстетические чувства на основе эмоционального восприятия мира природы, потребность общения с ней;
- Формировать патриотические чувства.
- Качественная характеристика ожидаемых результатов зависит от нескольких параметров:
- регулярное посещение занятий детьми,
- эмоциональный отклик и самостоятельный интерес ребенка к изучаемым вопросам и получаемым навыкам, создание условий для реализации задач.

Программа реализуется при условии:

- создания высокого уровня нравственно-трудового воспитания в детском саду;
- соответствующей предметно-пространственной развивающей среды: авторские учебно-дидактические пособия, литература, иллюстрации;
- внедрения программы совместно с родителями, с целью их поддержки и помощи;
- качественный подбор и чтение художественной литературы.

1.5 Ожидаемые результаты у детей.

В конце обучения дошкольники:

- понимают, что наша планета - общий дом для всех людей, животных и растений Земли;
- могут рассказать на доступном им уровне, какую роль в жизни животных и растений играют вода, воздух, свет и тепло;
- знают, что на Земле есть три царства живого: царство животных, царство растений и царство грибов;
- знают основные признаки живого и его потребности;

- владеют знаниями, что растения и животные живут в сообществе (лес и водоём);
- сравнивают и выделяют общие и отличительные особенности различных животных;
- устанавливают простейшие связи между природными явлениями;
- проявляют устойчивый познавательный интерес к природе;
- могут делать выводы и делиться своими впечатлениями
- владеют начальными знаниями о Вселенной и солнечной системе.
- причиной существования времён суток и года,
- происхождением жизни на Земле.
- знают о различных природных зонах, их многообразии,
- особенностях внешнего строения животных и растений в зависимости от среды обитания.
- знакомы с различными представителями мировой фауны и флоры.
- имеют представления о родном крае

1.6 Целевые ориентиры

Самое главное - в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес миру природы, любознательность творческая активность, т.е личностные качества ребенка, которые предоставлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО

Ценностно-целевые ориентиры:

- гуманизм как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому; исключение принуждения и насилия;
- открытость человека изменяющемуся миру;
- самоценность каждого возраста: полнота реализации возможностей ребенка; опора на достижения предыдущего этапа развития - неоправданность как инфантилизации в образовании, так и "забегания вперед";
- индивидуализация образования: учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка; создание условий для его развития, независимо от уровня исходной подготовленности.

Целевые ориентиры включают в себя следующие характеристики:

- Инициативность и самостоятельность.
- Уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, внешнему миру (сопереживание, взаимопомощь)
- Умение подчиняться нормам и правилам.
- Развитые творческие способности, развитая устная речь.
- Любознательность, склонность к экспериментированию и наблюдениям, способность к принятию решений.

Для экологического развития детей организуются специальные наблюдения в уголке природы, рассматривание пейзажных картин, слушание музыкальных и поэтических произведений.

На целевых прогулках, экскурсиях, в деятельности на экологической тропе побуждают детей к поиску прекрасного в природе, к высказыванию эстетических суждений.

Дети уверенны в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства.

Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуются причинно – следственными связями (Как? Почему? Зачем?), пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором они живут. Они обладают элементарными представлениями из области живой природы.

Они способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание программы по экологическому воспитанию

Содержание программы направлено на воспитание гуманной, социально активной и творческой личности ребенка 5-7 лет, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней.

Дети получают представления о взаимосвязях в природе, которые и помогают им обрести начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Программа предусматривает выработку у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, навыков практического участия в природоохранной деятельности в своем крае.

Познавательно-исследовательская деятельность в данной программе проявляется в виде детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?)

Программа ориентирована на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5 – 7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения.

2.2 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Тема	Задачи	Методическое обеспечение и дидактический материал
1.	Октябрь	«Экологическая тропа»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Прогулка на участке детского сада - объекты экологической тропы: деревья на участке, скворечник, кормушка, пень, осенние листья разных деревьев.
2.	Октябрь	«Семена – это дети растений»	Показать детям произрастающего семени, многообразие семян и способы их распространения; развивать умение создавать условия, необходимые для прорастания семян.	Демонстрация коллекции семян; рассматривание проросшей фасоли; чтение рассказа «Цветок»; игра «Живая дорожка»
3.	Октябрь	«Куда исчезают насекомые?»	Способствовать формированию представлений о насекомых; развитию представлений о приспосабливаем	Фотографии с изображением насекомых,

			ости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.	
4.	Октябрь	«Что растения прячут под землёй ?»	Выяснить значение корня для растения; познакомить детей с видоизменениями корней в связи с условиями внешней среды; учить приёмам предметно – схематического моделирования посредством соотнесения корней разнообразных растений с условными знаками – символами.	Беседа; рассказ о разнообразии корней; Д/игра «Вершки и корешки»; рассматривание гербария; посадка лука.
5.	Ноябрь	«Осень и белые туманы»	Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать	Беседа «Что это – туман?», чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение.

			словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров.	
6.	Ноябрь	Человек – это часть природы	Формировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа – единое целое); совершенствовать речь детей; развивать фантазию; воспитывать чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровым	сюжетные картинки, вата, карточки с изображением продуктов, зеркало.
7.	Ноябрь	«Крылья, ноги и хвосты»	Обобщить представления детей о многообразии и функциональном предназначении для птиц крыльев, ног и хвоста, познакомить с видами и строением перьев, систематизировать представление детей о птицах.	Беседа «Для чего птицам крылья, ноги и хвост?», рассматривание перьев, рассказ воспитателя, д/игра «Крылья, ноги и хвост»
8.	Ноябрь	«Разноцветная вода»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Отметить её прозрачность, но её можно сделать цветной.	Наглядный материал, оборудование для опыта
9.	Ноябр	Ветер, ветер,	Формировать	Атрибуты к

	ь	ты могуч.	обобщённое представление детей о ветре, познакомить с причинами его возникновения, значением для жизни, развивать интерес к наблюдению как способу познания, умение анализировать наблюдаемое. Изготовление корабликов	дидактической игре, иллюстрации.
10.	Декабрь	«В гости к деду Природоведу»	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Развивать умение наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Формировать готовность к совместной деятельности.	Объекты экологической тропы, дед Природовед в зимней одежде, угощение для птиц.
11.	Декабрь	14.Животные зимой. Экологическая сказка «Зачем нужен снег зимой ?»	Показать важность снежного покрова для растений, познакомить детей с особенностями жизни некоторых животных зимой, развивать	Наглядный материал, оборудование для опыта

			любознательность, стремление более глубоко познавать явления природы через постановку опытов. Опыт «Зачем зимой снег?»	
12.	Декабрь	«Зимние ветки»	Выяснить вместе с детьми, как приспосабливаются деревья к зимним холодам; обратить внимание детей на сходство и различия между ветками разных деревьев, на цвет, форму и расположение почек на них.	Беседа, наблюдение и сравнение веточек разных деревьев, загадка, исследование «Строение почки»
13.	Декабрь	Поможем ёлочке– она живая.	Воспитывать бережное отношение к дереву на примере Ели: показать, как стряхивают снег, когда его много, чтобы он своей тяжестью не сломал ветви, как прикапывают ствол снегом, чтобы корням было теплее. Формировать готовность к совместной деятельности.	Ель на участке
14.	Январь	«Удивительный воздух»	Уточнить и расширить представления	Рассказ о воздухе, опыт «Свойства воздуха», беседа.

			детей о воздухе, его составе, о ветре, рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, развивать логическое мышление.	
15.	Январь	«Путешествие в зимний лес»	Продолжать знакомить детей с лесом. Формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывает влияние условия, в которых они находятся. Развивать игровые умения. Формировать готовность к совместной деятельности.	Декорации зимнего леса: елки, пеньки, картины с изображением зимнего леса и их обитателей, кукла в зимней одежде и с корзинкой.
16.	Январь	«Чудо-вода»	Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек. необходимости	Кукольная одежда, игрушки, комнатные растения.

			беречь воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле.	
17.	Февраль	Викторина «Знатоки природы»	Закреплять знания детей о родной природе. Через эмоциональное отношение формировать у детей устойчивый интерес к природе. Воспитывать бережное отношение к природе через игру. Создать радостное настроение.	Маленький столик, 2 стола для команд, изображения зимующих, перелётных птиц, фишки - ёлочки, овощи и фрукты, 2 корзинки, шапочка вороны, карточки *«Что происходит в природе»*.
18.	Февраль	Экологическая игра «Природа в нашей жизни» Чтение рассказа «Садовник» Г. Сапгир	Развивать представления детей о том, какие действия человека вредят природе, а какие способствуют восстановлению и сохранению.	Иллюстрации с изображением различных природных явлений.
19.	Февраль	«Секрет зелёного листа»	Расширять представления детей о значении листьев для растений и всего живого на Земле; познакомить с видоизменениями листьев в связи с условиями внешней среды; выявить	Беседа; опыт «Бережливые растения»; опыт «Как листья становятся питанием для растений?»; рассказ

			причинную обусловленность природных явлений.	
20.	Февраль	«Путешествие по макету Земли»	Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара – и картой, дать элементарные представления о доме человека и доме – природе, воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.	Беседа, рассматривание глобуса, рассказ воспитателя, знакомство детей с картой
21.	Март	Экологическая тропа весной	Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы: Береза, клумба, скворечник, кормушка для птиц, пень.
22.	Март	Чтение сказки «Весна пришла и сказку принесла»	Закрепить знания о культуре поведения в природе. Формировать основы экологической грамотности: представления	Плакаты и иллюстрации

			детей о том, что живая природа нуждается в помощи и защите.	
23.	Март	«Мастера без топора»	Расширять представления детей о разнообразии птичьих гнёзд; познакомить со способами строительства гнёзд птицами и используемыми при этом материалами; разъяснить правила поведения при обнаружении гнезда; воспитывать экологическую грамотность.	Беседа, рассматривание иллюстраций, практическая работа
24.	Март	Экологическая игра «Прогулка по лесу» Отгадывание загадок	Вызвать у детей интерес к окружающему миру; формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять её.	Карточки с изображением деревьев, игрушка зайчик
25.	Апрель	«Что такое Дождь, гроза и облако?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение.

			поведения во время грозы.	
26.	Апрель	Экологическая игра «Природу сбережём»	Закреплять знания об охране объектов природы. Развивать свободное общение. Формировать готовность к совместной деятельности.	Изображения природы, птиц, животных, воды и тд.
27.	Апрель	День Земли	Приобщать детей к праздничной культуре. Развивать желание принимать участие в празднике. Создавать радостное настроение. Развивать свободное общение.	Атрибуты к празднику
28.	Апрель	«Зелёный доктор»	Познакомить детей с лекарственными свойствами растений, формировать умение детей отличать их от простых растений	Загадки, беседа, чтение стихотворения Л.Герасимова «Подорожник», рассматривание гербария
29.	Май	Викторина «По лесным тропинкам»	Расширять представления о лесе и его обитателях, формировать элементы экологического сознания. Развивать	Две пирамидки, две картинки с изображением насекомых, магнитофон, запись песни «В траве сидел кузнечик».

			познавательную активность, обогащать словарный запас детей. Воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней.	
30.	Май	Беседа «Мир без мусора»	Дать детям представление о проблеме мусора в городах. Рассказать о вреде свалок для природы и человека. Приучать детей к ответственному отношению к природе. Донести до ребят важность этой проблемы и показать некоторые выходы из данной ситуации.	Иллюстрации, ноутбук, проектор.
31.	Май	Итоговое развлечение « В гостях у Матушки природы»	Закреплять знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красивое в природном	Атрибуты к п/игре, иллюстрации и плакаты.

			окружении.	

2.3 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/контроля
1	Раздел «Неживая природа»	17	Фотогазета «Неизведанное рядом»
1.1	Тема: Я и природа	4	Праздник «Посвящение в эколята»
1.2	Тема: Путешествие капельки	4	Акция «Берегите воду!»
1.3	Тема: Воздух	4	Соревнование «Ветер по морю гуляет»
1.4	Тема: Где ночует солнышко?	2	Рисование по сказке Н.В.Дегтярёвой «Подушка для солнышка»
1.5	Тема: Разноцветные песчинки	3	Творческая мастерская «Песочные фантазии»
2	Раздел «Человек и неживая природа»	19	Фотогазета «Станет чище на планете, если ей помогут дети
2.1	Тема: Растения, какие они?	4	Акция «Берегите первоцветы»
2.2	Тема: Мир животных	5	Итоговая ситуация «Зелёные паруса
2.3	Тема: Солнце – большая звезда	4	Мобиль «Планеты»
2.4	Тема: Богатство Земли (почва,глина,песок,камни)	5	Выставка: Книжки-малышки «Природа родного края»
2.5	Тема: Птицы вокруг нас	5	Акция «Птицы-наши друзья! Помоги другу»

2.4 Формы, методы и средства реализации программы.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию используются в работе такие формы, в которой дошкольник получает возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности.

Основные формы и методы работы:

- Экскурсия
- Наблюдение
- Беседа
- Исследовательская деятельность
- Экспериментальная деятельность
- Проектная деятельность
- Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия

Условия реализации программы

Для эффективной реализации программы в учреждении созданы благоприятные условия:

- Организовано «экологическое пространство» в помещении: групповые уголки природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями; на территории: сад и огород.
- Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
- Создана мини-лаборатория для организации и проведения опытов с объектами природы.

2.5 Система оценки индивидуального развития детей

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей - рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний и

- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам. Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. **Представления о природе:**
   а) *об объектах живой природы;*
   б) *об объектах неживой природы*.
2. **Отношение к природе**.
3. **Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.**

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий. Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень

2.6 Формы взаимодействия с семьей.

Основная цель взаимодействия с семьями воспитанников — найти индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию каждого ребенка. Но, кроме этого, взаимодействие с семьёй позволяет:

• Распространить полезные практические педагогические знания среди родителей;

• Активизировать внимание семьи к вопросам воспитания малыша;

• Создать положительный образ дошкольного детского учреждения в сознании родителей;

• Оказывать посильную методическую помощь семье в вопросах взаимодействия с детьми;

• Получить как можно более полную информацию о ребёнке.

Для реализации поставленной цели воспитатель решает следующие *задачи:*

• Установление партнёрских отношений с родителями своих воспитанников за счёт оказания эмоциональной поддержки и общности интересов;

• Повышение психолого-педагогической просвещённости семьи;

Достижение этих задач возможно благодаря *принципам,* на которых строятся отношения детского сада и семьи:

• Родители и воспитатели — равноправные партнёры в деле обучения и воспитания малышей;

• Регулярная помощь ребёнку, доверие и уважение гарантированы и со стороны родителей, и со стороны педагогов;

• Постоянный мониторинг взаимодействия семьи и детского сада, анализ результатов на всех этапах этой работы.

Основные формы взаимодействия:

- Консультации на родительском собрании о целях и задачах кружковой работы;
- Оформление стенда с консультациями «Экологическое воспитание детей в семье», «Прогулки в природу – основа здоровья ребёнка», «Птицы уголка природы дома и в детском саду»;
- Буклеты «Рекомендации для наблюдений и занятий с детьми на прогулке», «Выходные на природе»;
- Проведение акций «Покормите птиц зимой», а так же сбор природного материала для поделок, семян растений для пополнения групповой коллекции.

III. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей экологической среды

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей познавательное развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Основой к структуре разработки рабочей программы экологического кружка являются Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

С целью сохранения здоровья и, исходя из программных требований, продолжительность занятия соответствует возрасту детей. Условия, необходимые для реализации Программы.

- Добровольное участие детей.
- Учебная и развивающая нагрузка сочетается с динамической паузой.
- Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности 20 - 25 минут в соответствии с нормами СанПин.
- Регулярность проведения непосредственной организованной образовательной деятельности- 1 раз в неделю, во второй половине дня.
- Мониторинг уровня знаний и умений детей проводится два раза в год: вводный (сентябрь - октябрь), итоговый (май).
- Создание и поддержание в ходе непосредственной организованной образовательной деятельности эмоционально-позитивного фона.

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещение, проветривание, время проведения).

Методы, используемые для реализации работы кружка:

Наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; показ сказок (педагогом, детьми); рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр

Словесные методы: чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя

Игровые методы: проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.); загадывание загадок; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров

Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений; драматизация сказок, отрывков литературных произведений

3.2 Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Технические средства обучения	ноутбук - 1шт; интерактивная доска - 1 шт. Расходные материалы для принтера: чернила: комплект (4 шт). бумага 2 пачки
Учебно-методические и наглядные пособия	Акварельные краски, кисти на каждого ребенка (подгруппу) Пластилин на каждого ребенка в подгруппе Стекло 20*15 с обработанными краями (на каждого ребенка в подгруппе) Физическая карта мира Глобус Лупы (на подгруппу) Ножницы (на подгруппу) Клей ПВА/ карандаш (на подгруппу) Микроскоп Бумага для рисования Цветная бумага Наборы: «фигурки животных» Презентации Аудиозаписи с голосами птиц и животных Костюмы Иллюстрации с изображение животных, растений Стихи Сказки Подборка музыкальных произведений Природный материал: песок, глина, почва, перья птиц,

	скорлупа яиц Красная книга Ивановской области.
Раздаточный материал	Дидактические игры

Необходимая развивающая экологическая среда представлена следующими
центрами:

«Уголок природы»:

- календарь природы, модель календаря природы
- уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в
соответствии с их особенностям, паспорта растений)
- различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки),
воронки
- природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)
- металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
- игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики…)

Центр экспериментирования:

Представлены различные приборы:
микроскопы, лупы;
- разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
-медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки,
стружка, гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- детские халаты, фартуки;

3.3 Используемая литература

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва: «Мозаика - Синтез», 2017год.
2. Барков, А.С. Зоология в картинках. - М.: РОСМЭН, 1997.
3. Большая энциклопедия животных.- М.: РОСМЭН, 1999.
4. Гульянц, Э.К. Что можно сделать из природного материала. - М.: Просвещение, 1991.
5. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом. - М.: Творческий центр, 2004.

6. Кавардайн, М. Жизнь животных / Пер. с англ. - М.:РОСМЭН, 2000.
7. Козлова, Т.А. Городские животные. - М.: Просвещение, 2001.
8. Козлова, Т.А. Животные леса - М.: Просвещение, 2000.
9. Красная книга Адыгеи. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных Под ред. Т.Н. Гагиной, Н.В. Скалона. - Кемерово: Книжное издательство, 2000.
10. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование. - М.: Изд-во Педагогического общества России, 2002.
11. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. - М.: ЦГЛ, 2003.
12. Мэйнард, К. Космос / Пер. с англ. Е.В. Комисарова. - М.: РОСМЭН, 2001.
13. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада (4-5 лет). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016.
14. Николаева, С.Н. Ознакомим дошкольников с неживой природой. // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 11.
15. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений - М.: АСАДЕМА, 2001.
16. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей. - М.: АСАДЕМА, 2002.
17. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации / Под ред. Л.Н. Прохоровой. - М.: АРКИ, 2003.
18. Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. 2002, № 10. - С. 42-48.
19. Перевертень, Г.И. Аппликации из листьев. - М.: АСТ, 2004.
20. Питерсон, Р. Птицы. / Пер. с англ. И.Г. Гуровой. - М.: Мир, 1973.
21. Рыжова, Н.А. Экологическое воспитание в детских садах // Дошкольное воспитание. - 1997. - № 7. - С.44-49.
22. Рыжова, Н.А. Наш дом - природа. Воздух невидимка. - М., 1998.
23. Рыжова, Н.А. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ // Дошкольное воспитание. 2000 б, № 9. - С. 25-32.
24. Рыжова, Н.А. Не просто сказки. - М.: Линка- Пресс, 2002.
25. Скролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста. Вода / Скрипторий, 2005.
26. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016
27. Степанов, В. Животный мир Земли. - М.: Фламинго, 2002.
28. Степанов, В. Животный мир России. - М.: Фламинго, 2001.
29. Тихонова, О. Как малёк родных искал // Дошкольное образование. - 2002. - № 8. - С. 14-19.
30. Токмакова, И. Почитай мне, мама.- М.: Самовар, 2004. - 35 с.

31. Физкультминутки, как здоровьесберегающий аспект урока / Под ред. И.Ю. Шведовой. - Кемерово, 2004.
32. Шпотова, Т.И. Игровая экология. - Обнинск: АсЭко, 1995.
33. Шпотова, Т.И. Цветовая экология. - Обнинск: АсЭко, 1990.
34. Хрестоматия для чтения детям в детском саду (4-5 лет), Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016