

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
Савинский детский сад № 3

СОГЛАСОВАНО  
на заседании управляющего  
совета МКДОУ Савинский  
детский сад № 3  
Протокол от 28.05.2021 № 3

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 24.05.2021 № 44

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МКДОУ  
Савинский детский сад № 3  
В.М. Груздева  
Приказ от 28.05.2021 № 45



**Рабочая программа воспитания  
МКДОУ Савинского детского сада № 3**

**Содержание:**

- Особенности воспитательного процесса в детском саду
- Цель и задачи воспитания
- Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
- Основные направления самоанализа воспитательной работы

**Особенности воспитательного процесса в детском саду**

В МКДОУ Савинском детском саду № 3 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МКДОУ Савинского детского сада № 3 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МКДОУ Савинском детском саду № 3 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Одним из приоритетных направлений в воспитательном процессе в МКДОУ Савинском детском саду № 3 является экологическое воспитание. Экологическая работа детского сада ведется по парциальной программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой, т. к. в этой программе большое место занимают долговременные циклические наблюдения за всем, что живет и растет рядом с ребенком.

В программе представлено семь разделов. Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

В период дошкольного детства в процессе целенаправленного

педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Осознанно-правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада. Дети узнают, что у всего живого, в том числе и у человека, есть определенные потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма; иначе говоря, каждое существо должно иметь свой дом со всем необходимым для его жизни. Экологическое воспитание дошкольников – это и есть познание живого во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

Осознанно-правильное отношение рассматривается как совокупность знания и активных проявлений ребенка: интереса к явлениям природы; понимания специфики живого, желаний практически сохранить, поддержать, или создать для него нужные условия; понимания и сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий; эмоционального отклика, радости на любые проявления животных и растений, их красоту. Важно при этом, что красота рассматривается с экологических позиций: красота гармонично развивающегося, здорового живого организма, что бывает лишь при наличии хороших условий, полноценной среды обитания.

Такое отношение вполне может быть сформировано у маленького ребенка, если его систематически на протяжении нескольких лет знакомят с разнообразием растений и животных, которые его окружают, демонстрируют их связь со средой обитания и морфофункциональную приспособленность к ней, вовлекают в практическую деятельность по поддержанию условий для жизни растений и животных, предоставляя возможность наблюдения за их ростом, развитием, различными проявлениями в благоприятных условиях.

На занятиях по экологии, которые проводятся раз в неделю для каждой возрастной группы, дошкольники получают знания о ценности воды в природе, о взаимодействии живых организмов, о животных и растениях других материков, о человеке, как части природы. Учатся моделировать, выделяя самые главные существенные признаки. Для повышения интереса детей используются разные методы и приёмы: наблюдения за живой и неживой природой (разовые, циклические), дидактические игры, беседы, работы со схемами, мини – интервью, эксперименты и опыты.

В работе с детьми используются разнообразные формы:

- занятия различных типов, в т.ч. и интегрированные.
- наблюдения
- элементарные опыты
- исследовательская деятельность
- дневники и календари природы и погоды

- труд в природе
- беседы
- сочинение рассказов и сказок природоведческого содержания
- целевые прогулки, экскурсии
- экологические игры
- развлечения, праздники, досуги экологического содержания,
- индивидуальная работа
- природоохранные акции и проекты
- участие в массовых экологических мероприятиях
- озеленение территории
- выпуск стенгазет
- проведение выставок
- реализация долгосрочного проекта «Юные эколята».

**Годовой комплексный план работы  
по экологическому воспитанию  
Работа с детьми**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия»	воспитатели групп	сентябрь
2	Выставка поделок из овощей и фруктов «В огородном царстве, садовом государстве»	ст.воспитатель, воспитатели групп	сентябрь
3	Акция ко Всемирному Дню животных	воспитатели групп	октябрь
4	Конкурс костюмов из бросовых материалов «Волшебные превращения»	ст.воспитатель, воспитатели групп	октябрь
5	Выставка поделок из бросового материала «Этот удивительный мусор»	воспитатели групп	ноябрь
6	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой!»	воспитатели групп	ноябрь-февраль
7	Акция «Не рубите ёлки, берегите лес!»	воспитатели групп	декабрь
8	Выставка рисунков «Планета Земля в опасности»	воспитатели групп	январь
9	Смотр-конкурс «Лучшая кормушка и экокормушка»	воспитатели групп	февраль
10	Акция «Семена в конверте»	воспитатели групп	март
11	Акция «Берегиня» (всемирный день воды)	воспитатели групп	март
12	Акция «Не рвите первоцветы»	воспитатели групп	апрель
13	Акция «Берегите поселок от мусора!»	воспитатели групп	апрель-май
14	Акция «Сажая деревья, мы делаем	воспитатели групп	апрель-май

	воздух нашей планеты чище!»		
15	Тематическое мероприятие «День Земли»	воспитатели групп, муз.руководитель	апрель
16	День охраны окружающей среды	воспитатели групп	май
17	Занятия на экологической тропе ДОУ	воспитатели групп	ежеквартально
18	Занятия эколого-валеологического цикла	воспитатели групп	ежеквартально
19	Выставка детского творчества	воспитатели групп	постоянно
20	Дежурство детей, обучение уходу за растениями	воспитатели групп	по графику
21	Экологические экскурсии	воспитатели групп	ежемесячно

#### *Работа с родителями*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия»	воспитатели групп	сентябрь
2	Выставка поделок из овощей и фруктов «В огородном царстве, садовом государстве»	ст.воспитатель, воспитатели групп	сентябрь
3	Конкурс костюмов из бросовых материалов «Волшебные превращения»	ст.воспитатель, воспитатели групп	октябрь
4	Выставка поделок из бросового материала «Этот удивительный мусор»	воспитатели групп	ноябрь
5	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой!»	воспитатели групп	ноябрь-февраль
6	Смотр-конкурс «Лучшая кормушка и экокормушка»	воспитатели групп	февраль
7	Акция «Берегите поселок от мусора!»	воспитатели групп	апрель-май
8	Акция «Сажая деревья, мы делаем воздух нашей планеты чище!»	воспитатели групп	апрель-май
9	Родительские собрания	воспитатели групп	по графику
10	Консультирование родителей по экологическому воспитанию дошкольников	воспитатели групп	

Такая система работы предполагает тесное сотрудничество воспитателей, ст.воспитателя, музыкального руководителя, заведующей детским садом. Каждый сотрудник берет на себя определенные функциональные обязанности в области экологического образования. Целенаправленная и согласованная деятельность всех специалистов достигается благодаря совместному планированию учебно-воспитательного процесса.

Также одно из важных направлений в воспитательном процессе МКДОУ

Савинского детского сада № 3 - физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МКДОУ Савинского детского сада № 3 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, мастер-классы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), на сайте детского сада родители также могут получить всю необходимую информацию о деятельности детского сада и узнать последние новости о жизни детей в детском саду, привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКДОУ Савинском детском саду № 3 – личностное развитие воспитанников,

проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МКДОУ Савинского

детского сада № 3. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль 1. Творческие соревнования**

**Творческие соревнования** позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МКДОУ Савинский детский сад № 3 проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ Савинского детского сада № 3.

МКДОУ Савинский детский сад № 3 помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.



## **Модуль 2. Праздники**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в младшую группу, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МКДОУ Савинский детский сад № 3 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ Савинского детского сада № 3.

## **Модуль 3. Мероприятия сетевого взаимодействия (содружество с социальными партнерами)**

Мероприятия сетевого взаимодействия (содружество с социальными партнерами – Городской дом культуры, библиотека) направлены на развитие коммуникативных способностей детей, стимулирование развития активной гражданской позиции, сопричастности к судьбе малой родины, воспитание доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации, а также на формирование положительного имиджа детского сада в местном социуме.

Очень важная и ответственная миссия досталась кураторам— они организуют и проводят ознакомительные, развлекательные мероприятия, экскурсию в библиотеке. Дошкольники – особая категория, работа с ними – дело интересное, но в то же время, ответственное. В этом возрасте в сознании ребёнка закладываются такие важные понятия, как добро и зло, честь и совесть, милосердие и участие. Работа воспитателей и куратора в подготовке мероприятий и во время проведения ведется в профессиональном тандеме.

В основе мероприятий содружества лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

#### **Модуль 4. Фольклорные мероприятия**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

#### **Модуль 5. Патриотическое воспитание**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного

чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

–когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

–эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

–регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

–ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

–организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

–формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

И формирует у ребенка:

–представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

–элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.

–высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.

–интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.

–уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.

–стремление и желание участвовать в делах группы.

–уважение к защитникам Родины.

– представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.

–интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится детский сад.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МКДОУ Савинском детском саду № 3 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКДОУ Савинском детском саду № 3, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МКДОУ Савинском детском саду № 3 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заведующей и музыкальным руководителем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МКДОУ Савинского детского сада № 3. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МКДОУ Савинском детском саду № 3 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МКДОУ Савинского детского сада № 3.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МКДОУ Савинском детском саду № 3 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 год**

Календарный план воспитательной работы МКДОУ Савинского детского сада № 3 составлен в развитие рабочей программы воспитания МКДОУ Савинского детского сада № 3 с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МКДОУ Савинского детского сада № 3 в 2022 - 2023 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МКДОУ Савинского детского сада № 3.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Творческие соревнования</i>			
Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	<i>2-7 лет</i>	Октябрь	Воспитатели
Выставка рисунков «Галерея милых мам»	<i>4-7 лет</i>	Ноябрь	Воспитатель
Выставка совместных работ родителей с детьми «Новогодний хоровод»	<i>2-7 лет</i>	Декабрь	Воспитатели
Конкурс на оригинальный дизайн украшений групп к Новому году.	<i>4-7 лет</i>	декабрь	Воспитатели
Конкурс «Парад снеговиков»	<i>2-7 лет</i>	январь	Воспитатели
Выставка рисунков «папа-моя гордость!»	<i>4-7 лет</i>	февраль	Воспитатель
Тематическая выставка «Лучший женский праздник»	<i>4-7 лет</i>	Март	Воспитатель
Конкурс творческих работ «пасхальный калейдоскоп»	<i>2-7 лет</i>	Апрель	Воспитатели
Выставка коллективных работ «Пусть всегда будет солнце!»	<i>4-7 лет</i>	Май 2021 г.	Воспитатели

--	--	--	--

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Праздники</i>			
1 сентября – «День Знаний»	4-7 лет	1 сентября	воспитатель
«Праздник осени»	2-7 лет	Последняя неделя октября	Муз.руководитель Воспитатели:
«День матери»	2-7 лет	Последняя неделя ноября	Муз.руководитель Воспитатели:
«Новый год»	2-7 лет	Последняя неделя декабря	Муз.руководитель Воспитатели:
«День Защитников Отечества»	4-7 лет	Третья неделя февраля	Муз.руководитель Воспитатели:
«Моя мама лучше всех!»	2-7 лет	Первая неделя марта	Муз.руководитель воспитатели
«День Победы»	4-7 лет	Первая неделя мая	Муз.руководитель Воспитатели:
«Праздник Детства»	2-7 лет	Первая неделя июня	Муз.руководитель Воспитатели:

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентиров. время проведения	Ответственные
<i>Мероприятия сетевого взаимодействия</i>			
Участие в концертной программе «Примите наши поздравления!»	4-7 лет	сентябрь	Муз.руководитель Воспитатель

День Единства Тематическая программа	5-7 лет	Ноябрь (первая неделя)	Муз.руководитель Воспитатель
Экскурсия в библиотеку	2-7 лет	Ноябрь	Воспитатели:
Спортивно-игровая программа	4-7 лет	Январь	Муз.руководитель Воспитатель
«Масленица у ворот!» Познавательная-игровая программа	2-7 лет	Март	Муз.руководитель Воспитатели:
«Красная горка» Познавательная программа	5-7 лет	Апрель	Муз.руководитель Воспитатель
Участие в торжественном митинге к «Дню победы!»	4-7 лет	Май	Муз.руководитель воспитатели

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентиров. время проведения	Ответственные
<i>Фольклорные праздники</i>			
«Ярмарка осеннего урожая» (викторина)	2-7 лет	Сентябрь(четверт ая неделя)	Муз.руководитель Воспитатели:
Рождественские посиделки.	4-7 лет	Январь (вторая неделя)	Муз.руководитель Воспитатель
Развлечение «Приходи коляда»	4-7 лет	Январь (третья неделя)	Муз.руководитель Воспитатели:
Праздник Масленицы	2-7 лет	март	Муз.руководитель Воспитатели
Праздник птиц	4-7 лет	Апрель	Муз.руководитель Воспитатель
«Русская берёзка», праздник	4-7 лет	июнь	Муз.руководитель Воспитатель